

Osnovy – FRANCOUZSKÝ JAZYK - Oktáva

| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
|--|--|---|
| <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák identifikuje strukturu vyslechnutého textu a rozliší hlavní informace. Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu. Srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text.</p> <p>MLUVENÍ S jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. Sestaví souvislý projev jako lineární sled myšlenek. Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích a používá vhodné výrazy a frazeologické obraty. Souvisle popíše své okolí, krajinu, životní prostředí. Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska na téma osobních zájmů nebo každodenního života.</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace. Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu. Využívá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů. Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.</p> <p>PSANÍ Sestaví písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek. Využívá různé druhy slovníků. Sestaví podrobný popis. Shrne a písemně sdělí běžné informace. Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev.</p> | <p>Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyhledává základní informace zadané v textu. Umí text zpracovat podle zadaného úkolu. Odvodí pravděpodobný význam nových slov podle kontextu.</p> <p>Rozumí středně obtížným pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje. Používá dvojjazyčný slovník. Pochopí obsah a smysl středně složitě a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Porozumí poslechovému textu a dovede s ním pracovat, umí odpovídat na otázky k textu. Umí text zpracovat podle zadaného úkolu.</p> <p>Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. Sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení, týkající se situací života v rodině, volného času, životního prostředí.</p> | <p>Složená vztažná zájmena</p> <p>Postavení dvojic zájmen ve větě</p> <p>Postavení přídavných jmen</p> <p>Předminulý čas</p> <p>Použití minulých časů</p> <p>Potřeba a nutnost</p> <p>Vyjádření vůle</p> <p>Příčestí přítomné, gérondif</p> <p>Příčestí minulé</p> <p>Zdraví, nemoci</p> <p>Zdravý životní styl</p> |

Tematický plán - FRANCOUZSKÝ JAZYK - OKTÁVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve 2.-8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk II. a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je vzdělávání směřující k rozvoji komunikativní kompetence ve francouzském jazyce tak, aby žáci rozuměli přiměřenému slyšenému projevu i čtenému textu. Žáci by měli být schopni vést rozhovor či souvisle mluvit v rámci frekventovaných komunikativních situací a srozumitelně vyjádřit vlastní názor. Žáci se seznamují s významnými reáliemi francouzsky mluvících zemí, rozšiřují si celkový kulturní obzor a posilují postoje vedoucí k porozumění mezi národy. K tomu pomáhá i práce s počítačem a internetem. Komunikačním dovednostem je podřizována i výuka gramatické části. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili francouzský jazyk jako jazyk II.

Učebnice: Echo B1.1-Livre, Echo B1.1-Cahier personnel d'apprentissage

Časová dotace: 3 hodiny týdně

| Školní výstupy | Tematické okruhy Učivo | Klíčové kompetence | Poč · Ho d | Měsíc | Výchovně vzdělávací strategie | Průřezová témata |
|---|---|---|---------------------|------------------|--|---|
| <p>Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyhledává základní informace zadané v textu. Umí text zpracovat podle zadaného úkolu. Odvodí pravděpodobný význam nových slov podle kontextu.</p> <p>Rozumí středně obtížným pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje. Používá dvojazyčný slovník. Pochopí obsah a smysl středně složité a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.</p> | L 7: Subjonctif passé Enchainement des idées, Justice et droit Moyens d'information et de communication | <p>Kompetence k učení Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence komunikativní Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu</p> | 10 | Září L 7 | <p>Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní Referát, Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, zadání prací v MS Teams, zpracování PPT prezentace, práce v MS WORD, práce a orientace ve WWW se zaměřením na cizí jazyk, stahování textů</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů. Psychohygiena Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích. KOMUNIKACE Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí. HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování</p> <p>Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.</p> |
| | L 8: pronoms relatifs, Construction avec deux pronoms Habitudes et traditions | | 12 | Říjen L 8 | | |
| | L 9: Place de l'adjectif, Adaptation, Relations sociales | | 12 | Listopad L 9 | | |
| | L 10: Situation de l'action dans le temps, Subjonctif, Souvenir et reve Identité des personnes | | 10 | Prosinec L 10 | | |
| | L 11: Expression de l'existence, du manque et du besoin Expression du but | | 10 | Leden L 11 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----|----------------|---------------------------------|--|
| <p>Porozumí poslechovému textu a dovede s ním pracovat, umí odpovídat na otázky k textu. Umí text zpracovat podle zadaného úkolu.</p> <p>Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. Sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení, týkající se situací života v rodině, volného času, životního prostředí. Dokáže v hodině vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta. Vyhledává a sdílí informace o dění ve svém okolí, vyjadřuje k událostem svůj názor, souhlas a nesouhlas.</p> | L 11: Ecole et éducation, Langues étrangères | <p>Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi</p> <p>Kompetence občanské Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace. Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</p> <p>Kompetence pracovní Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence sociální Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání. Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> <p>Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p> | 10 | Únor L 11 | z WWW a jejich následná úprava. | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Naše vlast a Evropa, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.</p> <p>Multikulturní výchova Kulturní diference a lidské vztahy Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empathie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.</p> <p>Mediální výchova KRITICKÉ VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ Orientace ve světě médií tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením.</p> <p>Environmentální výchova ZÁKLADNÍ PODMÍNY ŽIVOTA, LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY</p> |
| | L 12: Caractériser une action, Propositions participes | | 12 | Březen L 12 | | |
| | L 12: Coprs, santé, maison Interview d'un médecin | | 12 | Duben L 12 | | |
| | | | | | | |